

Aprendizes' Star Rules



1. Somos responsáveis por nós e pelos outros.

- ✧ Trago o meu material para as aulas.
 - ✧ Devo saber o que preciso para a aula, e estar preparado.
- ✧ Chego a horas.
 - ✧ Estou pronto e a horas da aula começar.
- ✧ A escola tem comida saudável, por isso não trago comida nem bebidas para a escola.
- ✧ Mantenho o meu cacifo arrumado e organizado.
- ✧ Tomo conta de mim e do meu corpo, comendo na quantidade e qualidade necessárias, evitando o desperdício. Garanto que vou para os espaços exteriores durante os recreios.
- ✧ Uso a tecnologia de forma adequada.
 - ✧ Alunos até ao 10º ano não podem ter telefones na escola. Os alunos do ALevel só podem usar o telefone no Secondary Lounge ou fora dos edifícios, durante o intervalo.
 - ✧ Os alunos usam seus PCs para fins académicos e durante o horário de aula. Durante o intervalo, o aluno deve privilegiar estar ao ar livre com os outros. Queremos que os alunos se envolvam e estejam presentes quando estiverem na escola. Também entendemos que os telefones são um recurso e um ativo valiosos, quando usados corretamente.
- ✧ Apenas saio da escola com autorização.
 - ✧ Os pais confiam na escola para nos manter seguros, e devo aceitar esse limite.

- ✧ Não uso, tenho ou distribuo tabaco/álcool/drogas.
- ✧ Visto-me de forma adequada ao contexto escolar.

2. Somos cuidadosos, gentis e respeitadores para connosco e com os outros.

- ✧ Oíço e sigo instruções.
 - ✧ Presto atenção aos adultos da escola, de forma respeitadores.
- ✧ Peço ajuda, e estou disponível para ajudar os outros.
 - ✧ Estou atento aos outros, e faço o meu melhor para os ajudar, sendo um exemplo de boa liderança.
- ✧ Tenho e dou oportunidade aos outros de expressar ideias, emoções e pensamentos.
 - ✧ Respeito opiniões diferentes, o que aumenta a diversidade na escola.
 - ✧ Escolho as minhas palavras com cuidado ao dar minha opinião, tendo em consideração o que os outros se podem sentir.
 - ✧ É esperado ter grandes emoções/sentimentos, desde que não interfiram na segurança e liberdade dos outros.
- ✧ Respeito e aceito diferenças interpessoais, culturais, emocionais e físicas.
 - ✧ Diversidade é uma dádiva porque oferece a oportunidade de crescermos num ambiente mais rico. Respeito todas as diferenças entre mim e os outros, escolhendo as minhas palavras quando explico os meus pensamentos. Não falo mal dos outros, e vou escolher ser respeitoso e recetivo.
- ✧ Sou empático e simpático com os outros.
 - ✧ Esforço-me para ver o mundo pelos olhos dos outros e coração. Trato os outros como gosto de ser tratado.
 - ✧ Respeito os animais quando estão a dormir.
 - ✧ Não vou alimentar os animais, e compreender e aceitar se eles não quiserem ser tocados.
- ✧ Esforço-me para incluir os outros.
 - ✧ Sentir-me aceite e fazer parte de um grupo é importante para a autoestima. Presto atenção àqueles que estão sozinhos e desempenho um papel positivo ao incluí-los.
 - ✧ Evito excluir os outros de atividades em grupo, conversas, desportos e projetos – ignorar os outros, revirar os olhos e evitar os outros não contribui para um ambiente saudável e feliz.
- ✧ Uso o meu poder para ajudar os outros crescer.
 - ✧ Tenho a escolha de mudar o mundo à minha volta. Uso a minha sensibilidade, consciência, conhecimento, perspetiva e amor para apoiar os outros à minha volta.

3. Ouvimos os outros e expressamos os nossos pensamentos e emoções

- ✧ Sou aberto e curioso com os outros.
 - ✧ Uso a oportunidade para me ligar aos outros à minha volta, de forma respeitadora.
- ✧ Envolver-me em discussões, mas evito lutas, bater, dizer palavrões e levantar a minha voz.

- Sentir-me envolvido é motivador. Quando me expresso, penso em como as minhas ações e palavras afetam os outros, e não me envolverei, de forma alguma, em danos físicos ou emocionais.
- ✧ Respeito a propriedade e o espaço dos outros
 - ✧ A minha liberdade termina quando interfiro na liberdade de outras pessoas. Mostrarei respeito para com os outros.
- ✧ Não trago artigos perigosos para a escola.
- ✧ Não exploro nem partilho material pornográfico.

4. Dedicamo-nos e fazemos o nosso melhor

- ✧ Entrego os meus trabalhos de casa.
 - ✧ Sou responsável pelas tarefas que me são atribuídas.
- ✧ Asseguro-me que chego tempo, entre aulas.
 - ✧ É respeitador para com o professor, os meus colegas e eu próprio chegarmos a horas às aulas.
- ✧ Venho à escola e sigo as minhas aulas.
 - ✧ Utilizo a aula para aprender e estar envolvido no meu processo de aprendizagem.
- ✧ Sou honesto com as minhas fontes e trabalho.
 - ✧ Respeito o trabalho dos outros, e utilizo todos os recursos disponíveis para aprender.
- ✧ Tenho orgulho no meu crescimento académico.
 - ✧ Quero dar o meu melhor, e ter orgulho no meu esforço.

5. Cuidamos do espaço e dos materiais da escola

- ✧ Mantenho as salas, refeitório, casas de banho e espaços comuns limpos.
 - ✧ Se vejo algo que precisa de ser feito ou limpo, faço-o ou contacto a entrada para pedir ajuda.
- ✧ Respeito a Terra e a vida em toda a sua diversidade.
 - ✧ Eu serei responsável por toda a vida na escola - natureza, horta, animais.
- ✧ Cuido dos materiais da sala de aula, incluindo os livros e manuais.
 - ✧ Os materiais que estão à nossa disposição são necessários para o nosso processo de aprendizagem. Precisamos deles, e por isso serei responsável pela sua manutenção.
- ✧ Cuido do hard e do software para uma utilização eficiente e boa dos recursos.
 - ✧ O material escolar é para todos, e a sua utilização é um privilégio.

A abordagem da escola

O procedimento para o não cumprimento das regras será:

Passos

Se tiveres dificuldade em cumprir estas orientações, nós iremos:

1 - ouvi-te (e aos outros) e pedir para refletirmos sobre o teu comportamento com a(s) pessoa(s) envolvida(s) e/ou diretor de turma, e psicólogo de secção, através de uma abordagem de comunicação não violenta;

2º - dar-te-emos a oportunidade de corrigir/reparar o comportamento para com as pessoas/material/comunidade danificada, e os teus pais serão informados. Esta reparação será decidida pelos adultos envolvidos na etapa 1;

3º - se as tuas ações se tornarem repetitivas, na terceira reincidência iremos envolver ativamente os teus pais e iniciar um diálogo para, com eles, procurar apoio e soluções;

4º - tentaremos apoiar-te com um amor ainda mais firme, quando o comportamento se repetir e as reflexões/reparações não estiverem a oferecer mudanças concretas. Serão então dadas três oportunidades:

1. Será pedido aos alunos que fiquem em casa durante um dia, enquanto são responsáveis por todo o trabalho para esse dia. Quando o aluno regressar à escola, o trabalho de reparação será decidido pela escola.

2. Será pedido aos alunos que fiquem em casa durante dois dias, sendo ao mesmo tempo responsáveis por todo o trabalho desses dias. Quando o aluno regressa à escola, os trabalhos de reparação serão decididos pela escola.

3. Na terceira reincidência de ações graves e prejudiciais para os outros, para si próprio ou para a comunidade, a escola iniciará um processo para que o aluno seja convidado a sair.

Quando a escola define ações de reparação, a ideia principal é dar ao aluno uma oportunidade de corrigir o erro. A consequência deve estar relacionada com a ação.

Exemplos:

Se um aluno ofender um adulto, o aluno será solicitado a ajudar esse adulto durante uma semana.

Se um aluno magoar outro aluno, ser-lhe-á pedido que cuide daquele que magoou - ajudar a servir o seu almoço, ensinar-lhe algo, por exemplo.

Se o aluno destruir material escolar, ser-lhe-á pedido que o repare/substitua.

Relativamente à abordagem de comunicação não violenta, eis as quatro etapas:

1. Observação - O que está a acontecer? Qual é a minha perspetiva?
2. Sentimento - Como me estou a sentir?
3. Necessidade - O que é que eu preciso?
4. Pedido - O que gostaria que me fizessem?

Contudo, quando os alunos se envolvem em comportamentos perigosos que afetam a sua saúde física e mental (uso de drogas, violência física), ser-lhes-á pedido que devolvam à comunidade escolar um leque mais alargado - ajuda na cozinha, ajuda aos alunos mais jovens com línguas ou envolvimento no recreio, envolvimento em projetos escolares, tais como clubes/workshops que desenvolvam as suas aptidões e interesses. A inclusão é fundamental para prevenir comportamentos de risco. Em casos mais graves, a escola poderá recomendar intervenção e apoio mais técnico, em comunidades terapêuticas.

***** TODAS AS CONSEQUÊNCIAS DEVEM SER CONSTRUTIVAS E AJUSTADAS ÀS**

NECESSIDADES E REALIDADE DO ALUNO****